

RETRATOS DA LEITURA EM BIBLIOTECAS ESCOLARES

Patrocínio

ABRELIVROS

CBL
Câmara
Brasileira
do Livro


SNEL
Sindicato Nacional
dos Editores de Livros

Pesquisadores

Insper Instituto
de Ensino
e Pesquisa

Opesociais
opiniões, pesquisas e estudos sociais

Instituto Pró-Livro

Uma OSCIP, criada e mantida pelas entidades do livro: **Abrelivros, CBL e SNEL**, desde 2006, assumiu como missão: ***transformar o Brasil e um país de (mais) leitores.***



OBJETIVO PRINCIPAL: ***fomento à leitura e ao acesso ao livro***

Principais ações

- ✓ Pesquisa Retratos da leitura no Brasil
- ✓ Prêmio IPL – Retratos da Leitura
- ✓ Plataforma Pró-Livro



a

motivação

a leitura

é libertadora
transforma, informa, emociona e
humaniza.

traduz e nos aproxima do que é humano
em diferentes tempos, lugares, sentidos,
culturas e sentimentos...

é a principal ferramenta para a
aprendizagem e para uma educação de
qualidade, *que é*

condição essencial para o
desenvolvimento social de uma nação.

PISA – 2015 (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes da OCDE):

- Brasil: ocupa a 60ª posição entre 70 países e esta abaixo da média mundial em leitura

mas...

	Brasil	Mundo
Leitura	407	493

no

Brasil

INAF (Indicador de Alfabetismo Funcional)

- 27% dos brasileiros (3 em cada 10), entre 15 e 64 anos, são analfabetos funcionais.

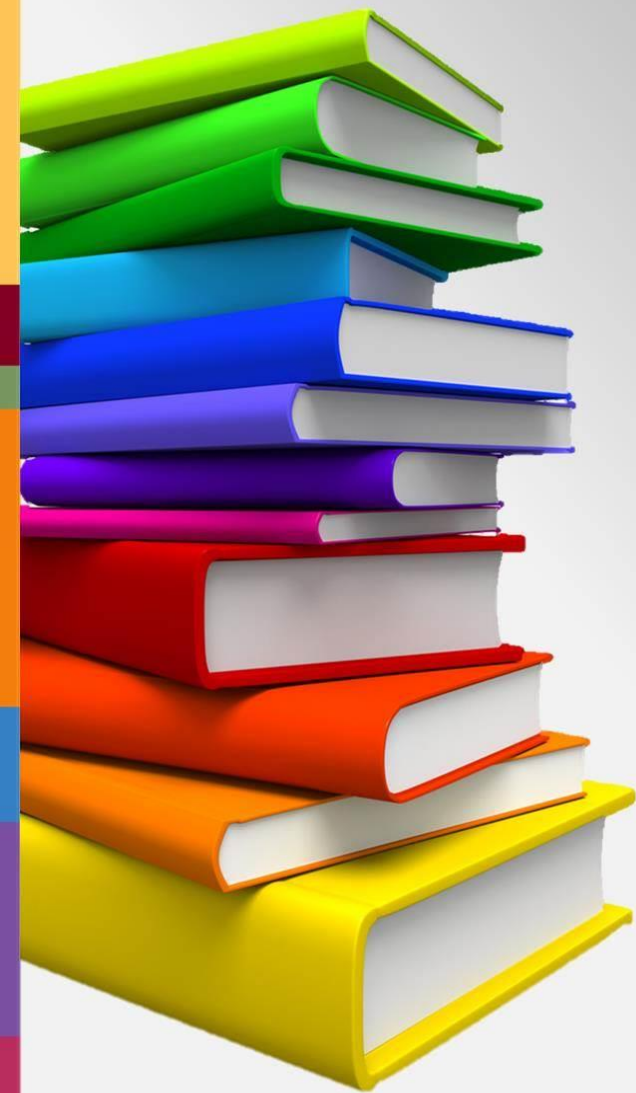
Retratos da Leitura no Brasil (2015)

- 42% dos brasileiros, com mais de 5 anos, alegam que não leem porque não compreendem ou têm dificuldades para ler*
- 44% não são leitores (não leram nem mesmo um trecho de um livro.)*
- 12% dos brasileiros são leitores de romances/contos.*

TODAS AS CRIANÇAS TÊM O
DIREITO DE ESCOLHER
(e de saber escolher) UM LIVRO
PARA LER,
*em especial, quando não têm
livros em casa.*

BIBLIOTECA
para que?

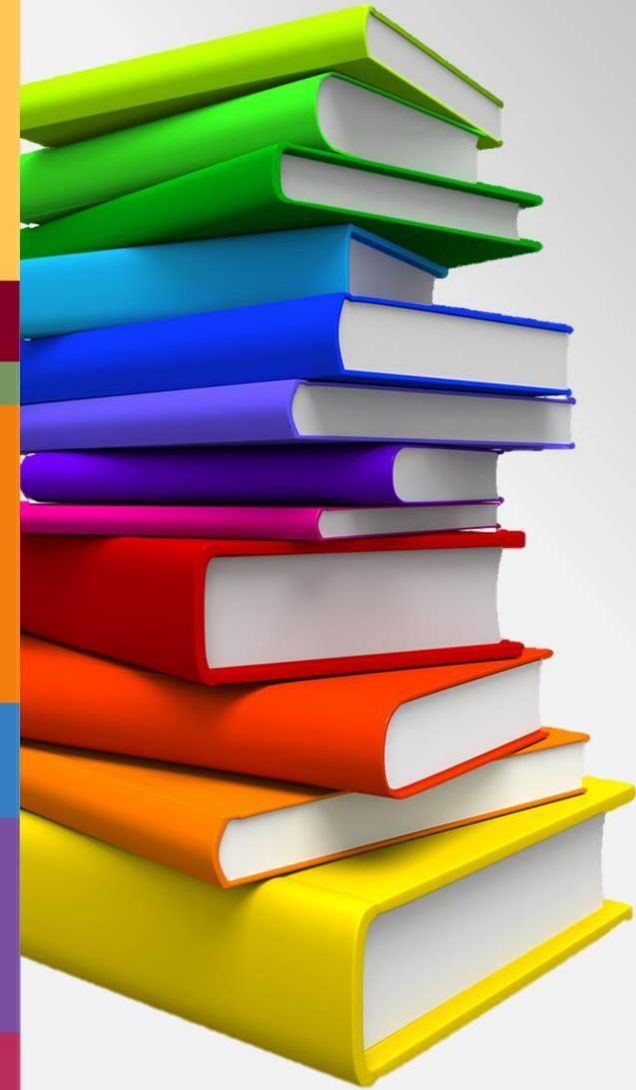
**O que diz a
“RETRATOS” sobre o
USO
das Bibliotecas
Escolares
pelos estudantes**



4ª EDIÇÃO DA RETRATOS DA LEITURA do BRASIL
Principais formas de acesso aos livros

Livros que costuma ler

- **Emprestados em bibliotecas de escolas:**
 - 05 a 10 anos - 36%
 - **11 a 13 anos - 48%**
 - 14 a 17 anos - 32%
 - População - 18%



4ª edição RETRATOS DA LEITURA NO BRASIL

Avaliação de bibliotecas escolares por nível de ensino que está estudando

(%
) 2015

	TOTAL	NÍVEL DE ENSINO*			
		Fundamental I	Fundamental II	Ensino Médio	Superior
Base: Estuda atualmente e tem na escola onde estuda uma biblioteca ou sala de leitura com livros	1177	294	398	264	221
Encontra todos os livros indicados pelos professores	36	39	30	35	43
Encontra parte dos livros indicados pelos professores	33	27	32	34	44
Não encontra os livros indicados pelos professores	7	7	9	6	5
Não procura esses livros indicados pelos professores na biblioteca ou sala de estudo da escola/ faculdade	4	4	5	5	4
Professor não indica livros	18	22	23	19	4
Não sabe/ Não respondeu	1	2	2	1	0

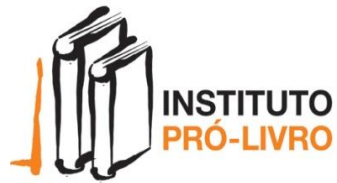
MOTIVAÇÃO DO IPL

A interrupção no programa de distribuição de livros (PNBE), em 2015

Argumento: os *livros não são lidos ou ficam guardados na escola* (em caixas ou trancados em alguma sala).

Sabemos que - *não basta distribuir livros* se não forem garantidas outras condições para o pleno funcionamento das bibliotecas escolares/espços de leitura integrados ao currículo escolar.

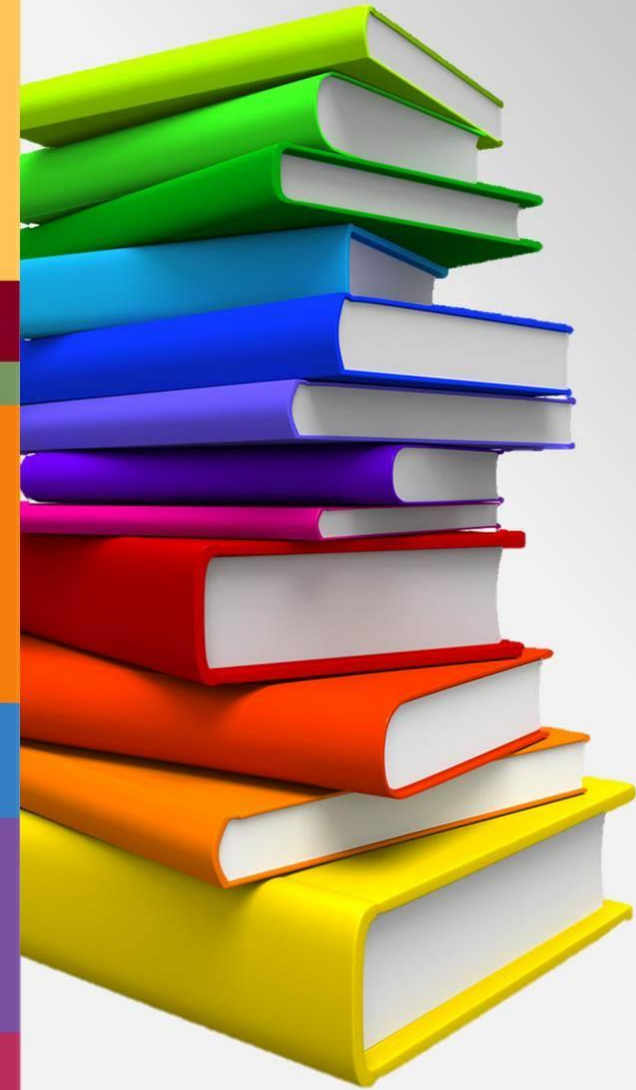
O que deve ser garantido, além do acervo para que os livros seja lidos?



Expectativas quanto aos resultados desse estudo

Orientar políticas, programas e investimentos voltados à melhoria da qualidade do atendimento nas bibliotecas escolares e ao alcance dos seus objetivos de **aprendizagem integrado ao currículo escolar, enquanto ambiente informacional e de promoção de leitura e da pesquisa.**





DESAFIO

Universalização das bibliotecas escolares

- Regulamentação
- Dados do Censo MEC 2017

A REGULAMENTAÇÃO

– Universalização das bibliotecas escolares

- Plano Nacional de Educação (PNE)- estabelece , como meta, a universalização até 2024.
- Projeto de Lei 9.484/18 - altera a Lei nº 12.244/10, amplia o prazo de 2020 até 2024, e:

- ✓ define **acervo mínimo** (um livro/matricula) e **um bibliotecário por escola**;
- ✓ modifica o **conceito de biblioteca** nas escolas (“equipamento cultural obrigatório ao desenvolvimento do processo educativo”, que terá como objetivos: disponibilizar e democratizar a informação, promover as habilidades e constituir-se como espaço de recursos educativos); e,
- ✓ cria o **Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares (SNBE)** para: integrar todas as bibliotecas escolares à internet; *estabelecer parâmetros mínimos funcionais* para a instalação física e implementar uma política de acervo (gestão e atualização)
- ✓ vincula parte dos **recursos do Custo Aluno Qualidade** inicial (CAQi) e do Custo Aluno Qualidade (CAQ) para apoio do governo federal aos estados e municípios no esforço de universalização das bibliotecas escolares até 2024.



DESAFIOS - Bibliotecas escolares no Censo MEC 2017

NÃO TÊM BIBLIOTECAS OU SALAS DE LEITURA

- **61% (88.340) - das ESCOLAS PÚBLICAS:**
 - 68% são municipais;
 - 40% são estaduais;
 - 3 % são federais
- **84% - das escolas rurais**
- **70% - estão no Norte e Nordeste**

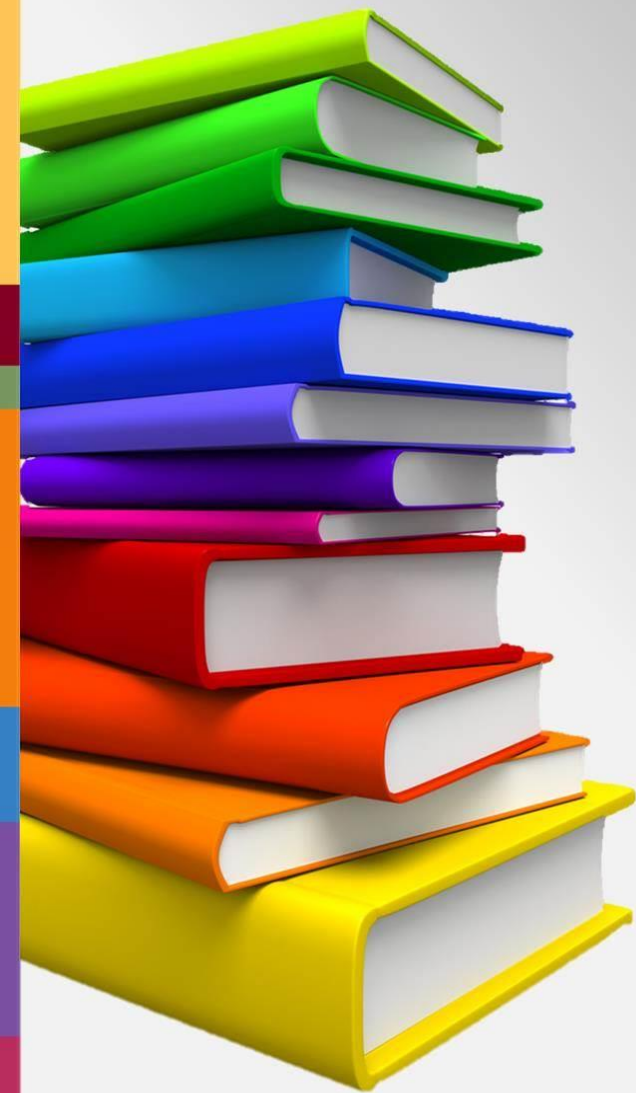
- **34% - têm mais do que 500 alunos matriculados**
- 46% - de 151 a 500 alunos matriculados
- 56 % - de 51 a 150 alunos
- 81% - até 50 alunos



DESAFIOS para a universalização das bibliotecas escolares

- ✓ *O que deve ser garantido para que essas bibliotecas, quando instaladas, se constituam em espaço de aprendizagem integrado ao currículo escolar e de promoção da leitura e da pesquisa ?*
- ✓ *Temos bibliotecários para atender todas as escolas sem bibliotecas (81 mil) até 2024?*
- ✓ *Todas as escolas tem estrutura e condições para instalar uma biblioteca ?*
- ✓ *Recursos orçamentários: seria viável vincular os recursos do CAQ à instalação de bibliotecas ? São suficientes?*





RETRATOS DA LEITURA EM BIBLIOTECAS ESCOLARES

A PESQUISA Objetivos e metodologia



INSTITUTO
PRÓ-LIVRO

Insper

Instituto
de Ensino
e Pesquisa

oe
sociais
Qualificação, pesquisa e inovação social



Objetivos

Demonstrar a importância das bibliotecas escolares no processo educativo – se garantidas condições para que *se constituam em espaço de aprendizagem integrado ao currículo escolar.*

Identificar **quais condições** oferecidas pelas bibliotecas escolares - **impactam positivamente na melhor performance de seus alunos em provas de língua portuguesa.**

Metodologia

Como foi a PESQUISA EM CAMPO

- **Cerca de 500 escolas publicas em 17 estados brasileiros participaram da amostra**
 - ✓ Para identificar as escolas publicas estaduais e municipais do ensino fundamental com 5º ano, para compor a amostra , o INSPER considerou dados da Prova Brasil, sobre a existencia de biblioteca ou sala de leitura na escola
- **Público alvo** - entrevistados (agentes) nas escolas :
 - ✓ Gestores/Diretores
 - ✓ Bibliotecários ou responsáveis pelas bibliotecas/salas de leitura
 - ✓ Professores de português
- **Questionário** com cerca de 60 questões fechadas e abertas , em três versões (para os 3 agentes).
 - ✓ Entrevistas pessoais realizadas nas escolas, no 2º semestre de 2018



Dimensões do Questionário

Pesquisa de Campo – 2018

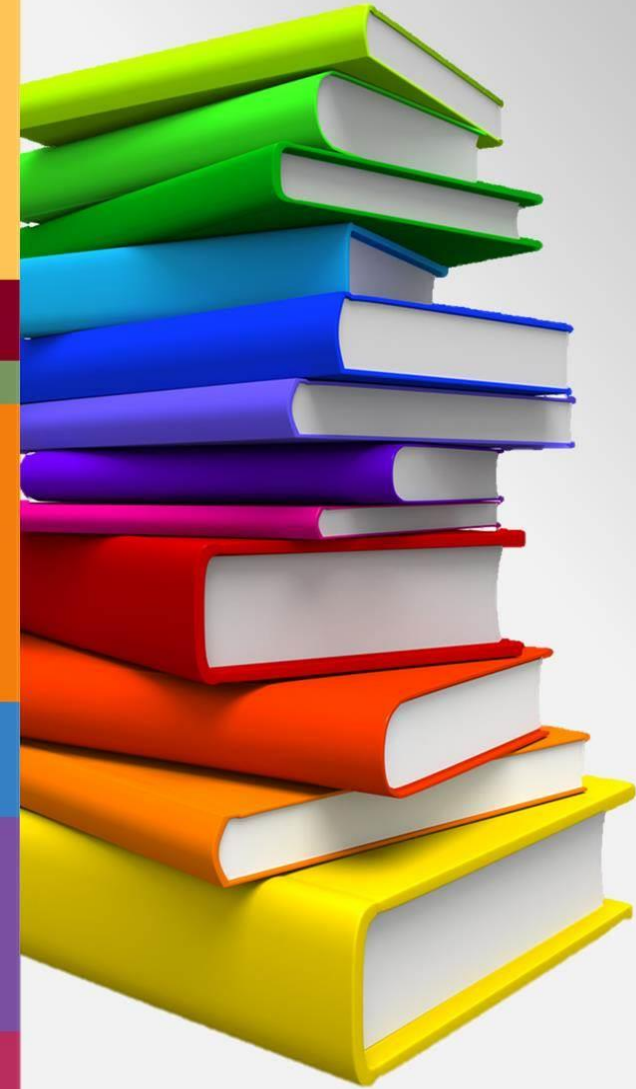


Universo de **diferentes atributos das bibliotecas** ou espaços de leitura na escola que podem ajudar a explicar o desempenho em português ou matemática, ou IDEB no Ensino Fundamental I.

DIMENSÕES do questionários - Indicadores	Questões abordadas
Espaço físico/infraestrutura e manutenção/conservação	<ul style="list-style-type: none"> • Onde ficam os livros • Espaço exclusivo ou compartilhado. Numero de ambientes • Dimensão (tamanho) e acessibilidade • Conservação /manutenção • Mobiliários e equipamentos – para acervo, organização e usuários
Recursos Eletrônicos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadores ligados à internet • Uso como fonte de informação e acesso digital e remoto
Acervo	<ul style="list-style-type: none"> • Atualização, origem e participação em aquisição/composição do acervo. • Números: títulos/exemplares X matriculas alunos . • Diversidade de Gêneros e adequação
Serviços e atividades regulares	<ul style="list-style-type: none"> • Quais serviços e frequência : consulta local, empréstimo domiciliar, orientação, indicação, monitoramento etc. • Processamento Técnico (classificação, catalogação, tombamento e controles) • Atividades curriculares e extra: projeto e planejamento; integração bibliotecário – professor. Quais atividades? Quem é responsável ? Avaliação
Atendimento e Pessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Profissional responsável e auxiliares – número e perfil/formação • Atendimento prestado ao usuário : turnos/dias da semana

PESQUISA EM CAMPO

As bibliotecas da escola
segundo a **percepção** dos
entrevistados (alguns dados)



As bibliotecas segundo os entrevistados

Escolas da Amostra

- com Bibliotecas: 60,6
- Salas de leitura: 33,2
- Sem biblioteca ou sala de leitura : 6.5 % (10% da amostra não tinha biblioteca)

Instalação

- O Espaço:
 - Uso compartilhado: 37%
 - Uso exclusivo: 57%
- Mobiliários (estante, mesas, arquivos etc)
 - Insuficiente: 42%
 - Suficiente: 49%



As bibliotecas segundo os entrevistados –o responsável pela biblioteca

Perfil do Profissional Responsável

- **74% - têm nível superior**
 - ✓ 11.9 – bibliotecário
 - ✓ 20.6 – professor readaptado
 - ✓ 31.5 – professor responsável pela biblioteca
 - ✓ 7.9 – outro funcionário
 - ✓ 28.0 – Outros(técnicos, voluntários ou estagiários)



As bibliotecas segundo os entrevistados –o responsável pela biblioteca

O Acervo

- **Compatível** (Títulos e nº exemplares segundo nº de alunos):
 - Concorda plenamente/Concorda: 62%
- **Sabe informar (*exato/aproximado*) nº títulos e exemplares:**
 - Não sabe informar : 60%
- **Atende às atividades/projetos(curriculares) de leitura e pesquisa:**
 - Sim: 44% Em parte: 41% Não atende/NR: 15%
- **Atualização** (frequência):
 - Concorda/concorda plenamente: 49% (acervo atualizado: 42%)
 - Discordo/discordo plenamente: 35% (acervo desatualizado: 50%)
- **Diversidade de gêneros:** 79% concorda /concorda plenamente
- **Acesso digital a acervo da biblioteca ou rede**
 - Sim: 11% (8% acesso remoto)
 - Não: 82%



As bibliotecas segundo os entrevistados –o responsável pela biblioteca

Atendimento e Serviços

- Biblioteca ou Sala de Leitura aberta:

- de 2ª a 6ª feira: 88%
- Sábado: 2%
- Fechada/SR: 10 %

-Indica livros de literatura:

- Sempre: 40%
- Muitas vezes: 25%
- Às vezes: 25%
- Não indica: 10%

Organização do Acervo e localização dos livros/materiais:

- Fácil localização:

- Sim: 74%
- Não: 20%

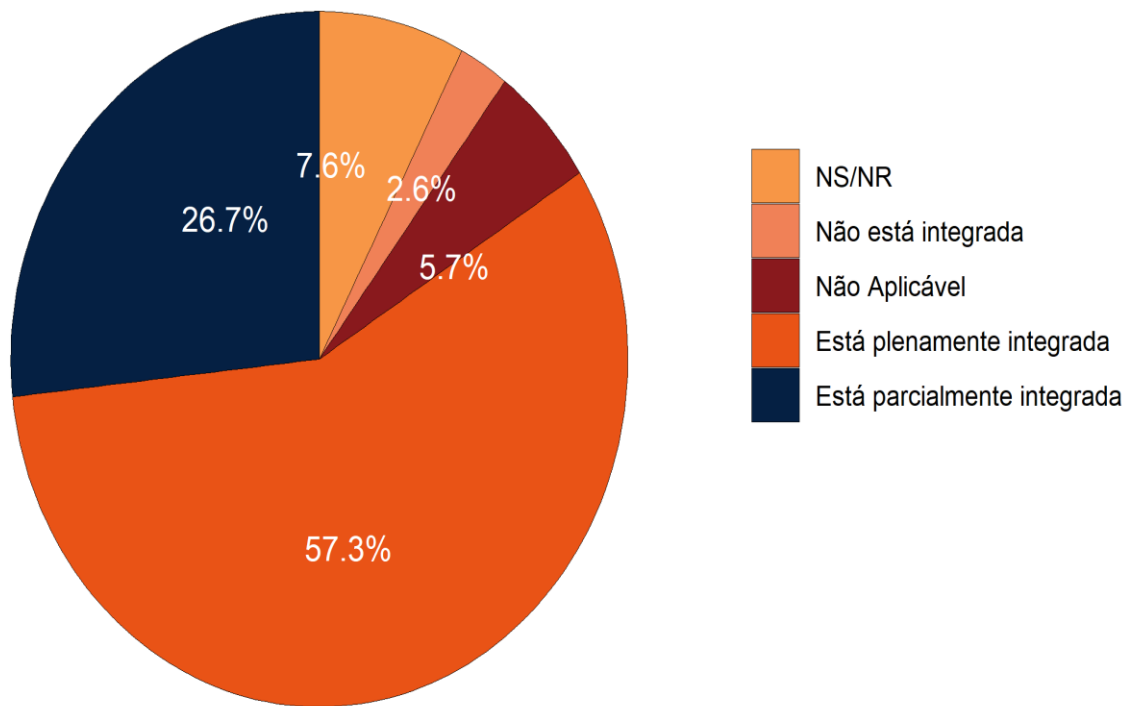
- Procedimentos Técnicos : 64% (sempre/muitas vezes)

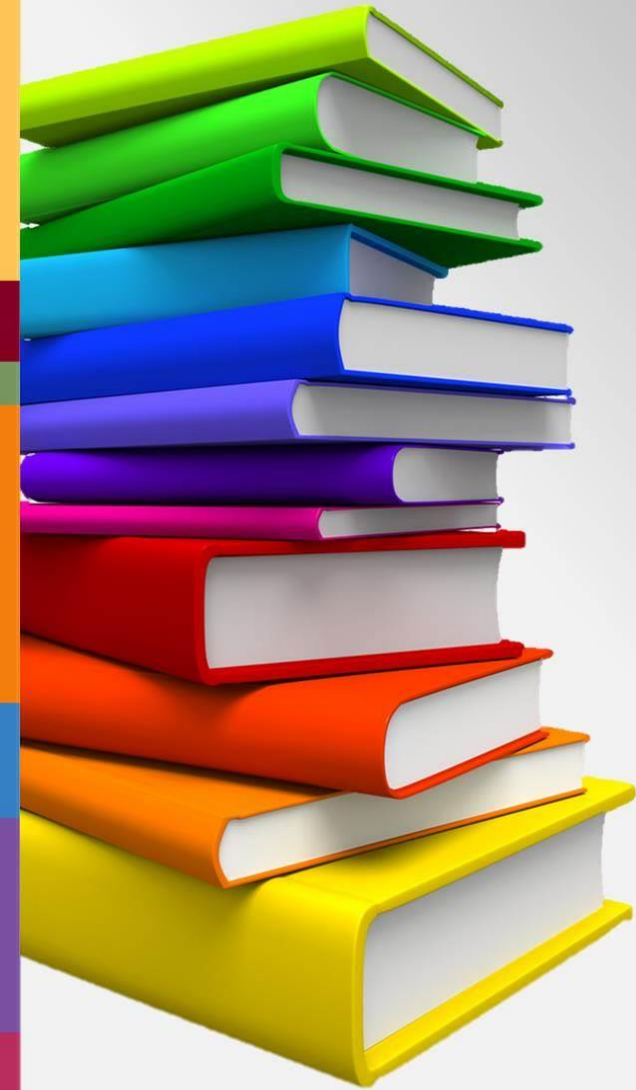
- **Catálogo:** 47% (sempre/ muitas vezes)



Atividades na Biblioteca integradas ao currículo escolar

- Segundo o PROFESSOR



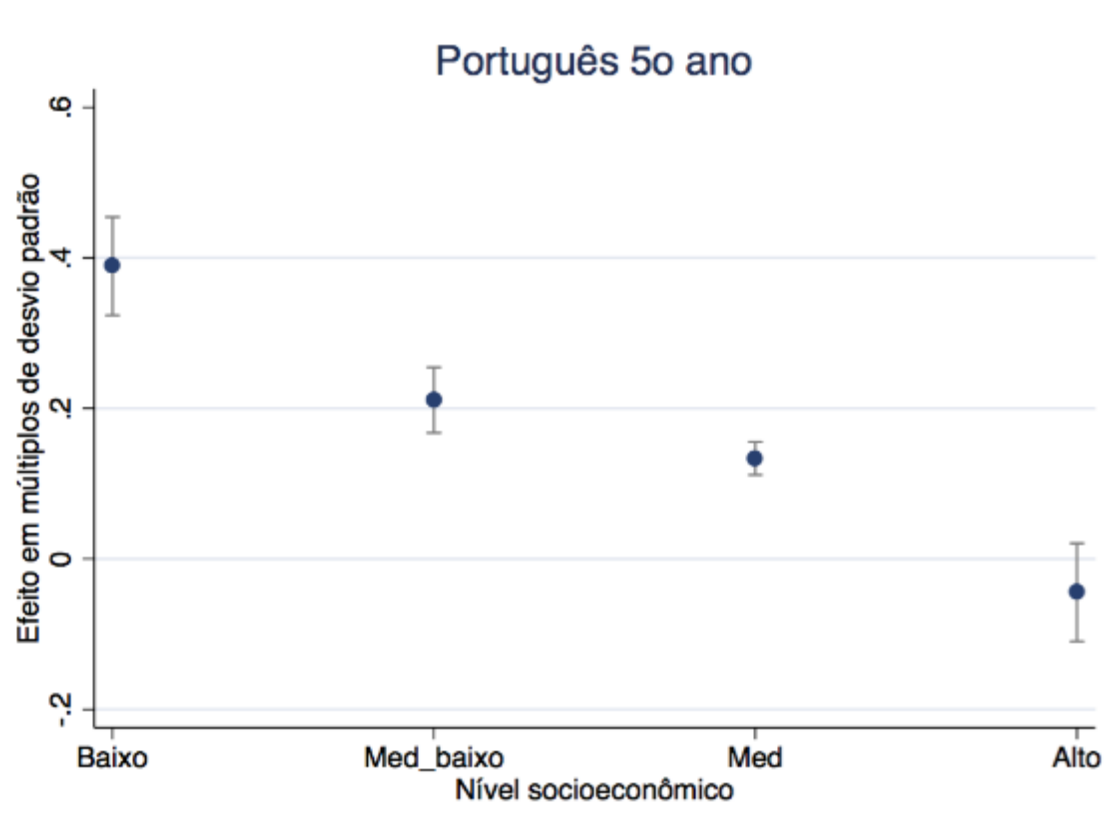


PESQUISA

em dados secundários

O impacto da presença da biblioteca na aprendizagem e a situação socioeconômica

Relação entre bibliotecas e aprendizado (2015): essa associação é tanto mais forte quanto piores são as condições socioeconômicas dos alunos.



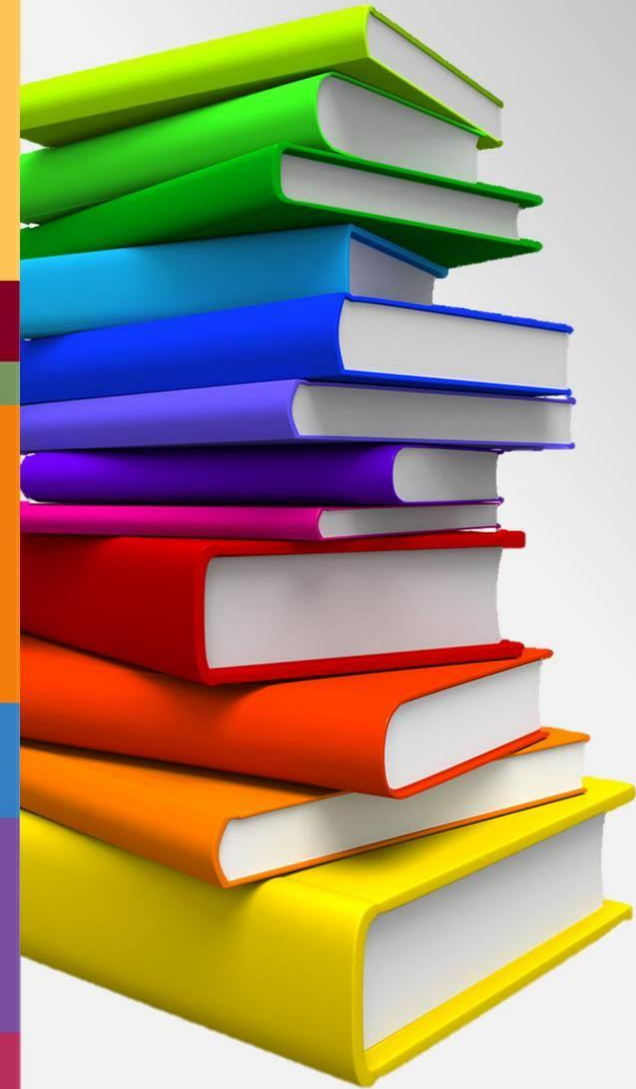
Nota: Todas as escolas do Brasil que participaram da Prova Brasil em 2015, e que informam que possuem bibliotecas. Fonte: SAEB (Prova Brasil) - 2015

Exemplo de escolas divididas em grupos de alta e baixa vulnerabilidade pelo INSE

	Mais vulnerável	Menos vulnerável
Cidade	PB	PR
Tem carro?	7%	92%
Tem computador?	18%	89%
Tem máquina de lavar?	63%	98%
Você trabalha fora?	30%	7%
Você sempre ou quase sempre faz o dever de Português?	64%	86%
O professor sempre ou quase sempre corrige o dever de Português?	66%	91%

Fonte: Prova Brasil 2015.

As escolas mais e menos vulneráveis da amostra foram definidas de acordo com o INSE (INEP).



PESQUISA EM CAMPO

A correlação dos
atributos da biblioteca
com o desempenho
segundo IDEB e SAEB



Objetivos da Pesquisa em Campo

- 01 **Identificar** - segundo a percepção e avaliação *do dirigente, do professor de português e do responsável pelas bibliotecas/salas de leitura* - qual a configuração e quais os atributos desses espaços; **para:**
- 02 **Investigar** - *se e como* esses atributos estão correlacionados ao aprendizado .

Dimensões da Pesquisa

Pesquisa de Campo



Universo de diferentes atributos que podem ajudar a explicar o desempenho em português ou matemática no Ensino Fundamental I.

Indicadores Temáticos

Resultados



Indicadores temáticos criados para responder aos principais interesses da pesquisa.

Indicador de
Funcionamento da biblioteca

Indicador de
Estrutura física e manutenção

Indicador de Uso da biblioteca
para desenvolver atividades

Indicador de
Recursos eletrônicos

Indicador do
Acervo

Indicador da
Atuação do responsável pela
biblioteca

Indicador da
Atuação do professor

Indicador de
Coesão das avaliações dos atores

Indicadores Temáticos

Resultados



Indicador de Funcionamento da Biblioteca

Indicador de Estrutura Física e Manutenção

Funcionamento:

- Ter seu próprio espaço, estar aberta em diversos horários durante o horário que os alunos estão na escola, ter alguém para atender.

Estrutura física:

- Limpeza, conservação, iluminação, quantidade e qualidade do mobiliário, acessibilidade, e manutenção

Indicadores Temáticos

Resultados



**Indicador da
Atuação do responsável
pela biblioteca**

**Indicador da
Atuação do professor**

Atuação do responsável pela biblioteca:

- Estar presente na biblioteca, ser responsável por procedimentos técnicos e pelo atendimento na biblioteca, participar de atividades da coordenação pedagógica, ter iniciativa de promover atividades com alunos

Atuação do professor:

- Frequentar a biblioteca, ser responsável por auxiliar aos alunos em atividades na biblioteca, ter iniciativa de promover e participar de atividades com alunos, frequência de uso da biblioteca para atividades de classe e pesquisa

Indicadores Temáticos

Resultados



Indicador de Uso da biblioteca para desenvolver atividades

“Uso da biblioteca para desenvolver atividades” reflete a existência de:

- atividades de promoção da leitura, incentivo e orientação à pesquisa, integração da sala de aula com a biblioteca, visitas à biblioteca e horários programados para leitura, e atividades culturais de vários tipos.

Indicadores Temáticos

Resultados



Indicador do Acervo

“Indicador do Acervo” é composto por itens sobre:

- Atores participando da decisão de compra dos livros; aquisição/atualização do acervo e sua relação com práticas leitoras, pesquisa e interesses dos alunos; número de livros e diversidade de gêneros; atualização e acesso eficazes.

Indicadores Temáticos

Resultados



Indicador de Recursos eletrônicos

“Recursos Eletrônicos” reflete a existência de:

- Frequência do uso de computadores (quando estes existem); tipos de uso feito dos computadores (pesquisa, leitura, escrever textos, fazer apresentações); existência e uso de outros equipamentos de multimídia; e tipos de atividades exercidas com estes (análise textuais, interpretação crítica, encenação, discussão de textos)

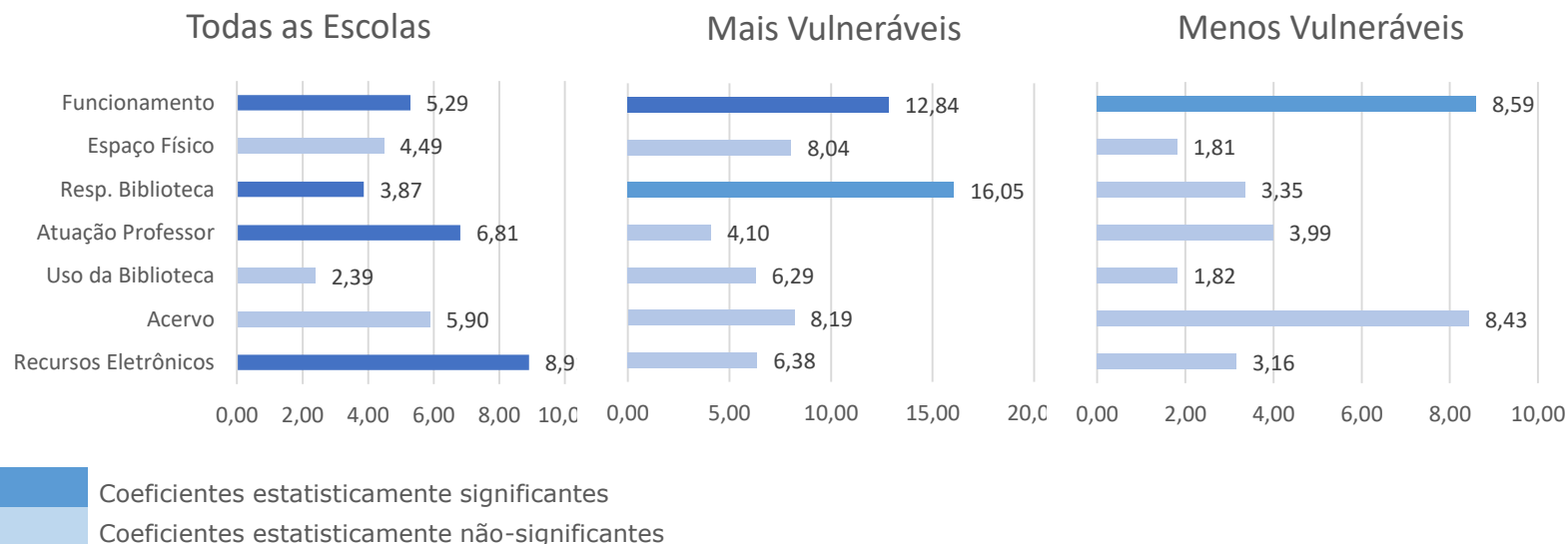


**A análise dos resultados da Pesquisa de Campo:
- *estão correlacionados ao desempenho segundo
SAEB e IDEB?***

A análise dos indicadores mostra algumas correlações com **desempenho em Português**.
Em alguns indicadores o efeito é ainda mais forte para o subgrupo de escolas mais vulneráveis.



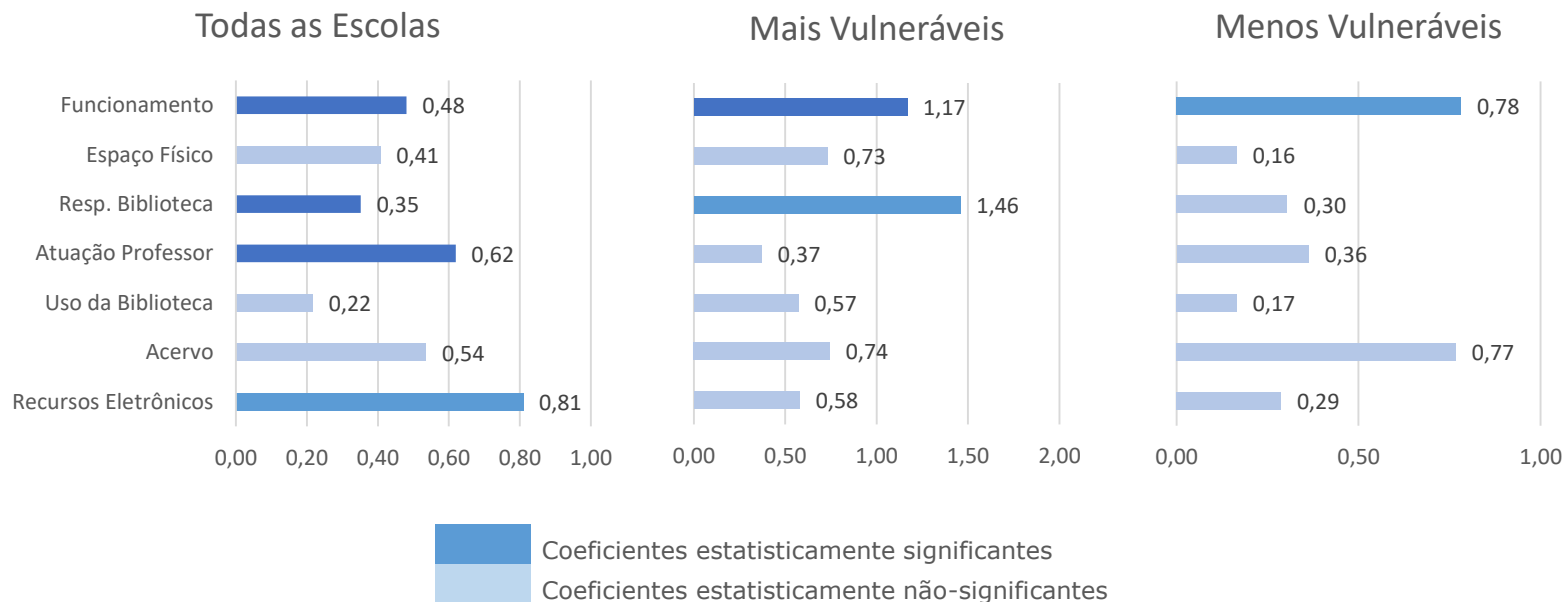
Desempenho em Português – Saeb 2015



* Aprendizado médio na escala SAEB entre 5º e 9º anos, para 2017: 11 pontos em Língua Portuguesa

As correlações dos indicadores com **desempenho em Português** podem ser expressadas em anos de aprendizado.

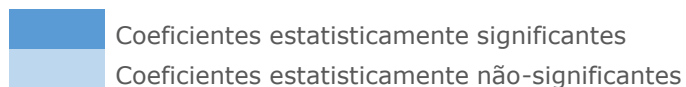
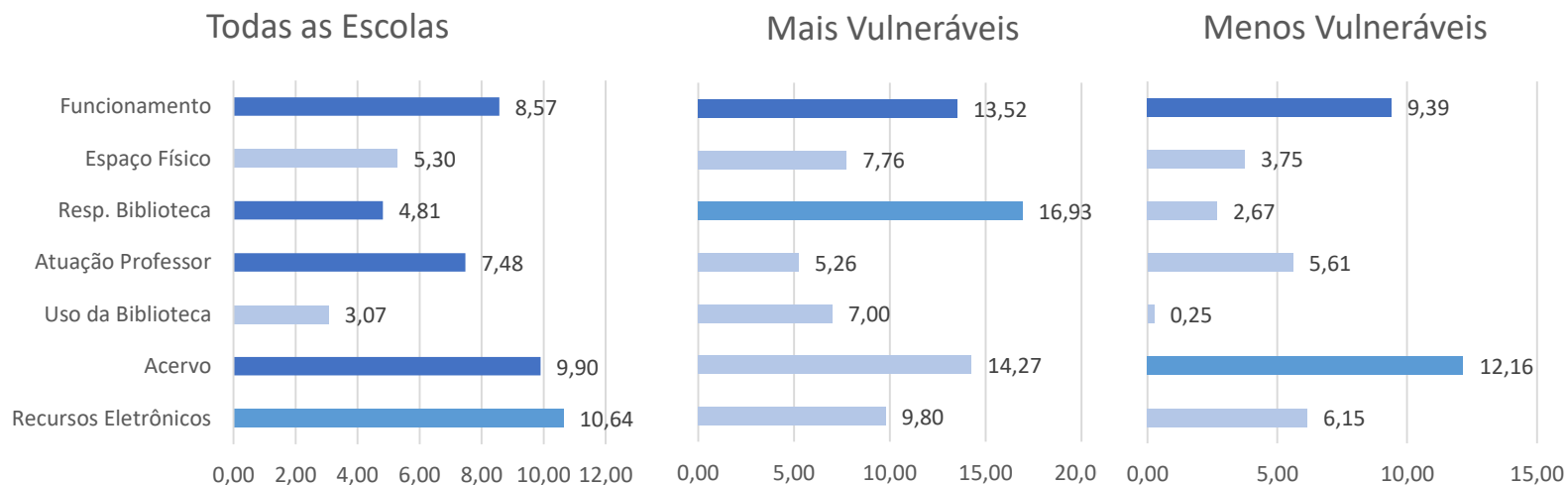
Desempenho em Português – Saeb 2015



* Aprendizado médio na escala SAEB entre 5º e 9º anos, para 2017: 11 pontos em Lí

A análise dos indicadores mostra algumas correlações com **desempenho em Matemática**. Em alguns indicadores o efeito é ainda mais forte para o subgrupo de escolas mais vulneráveis.

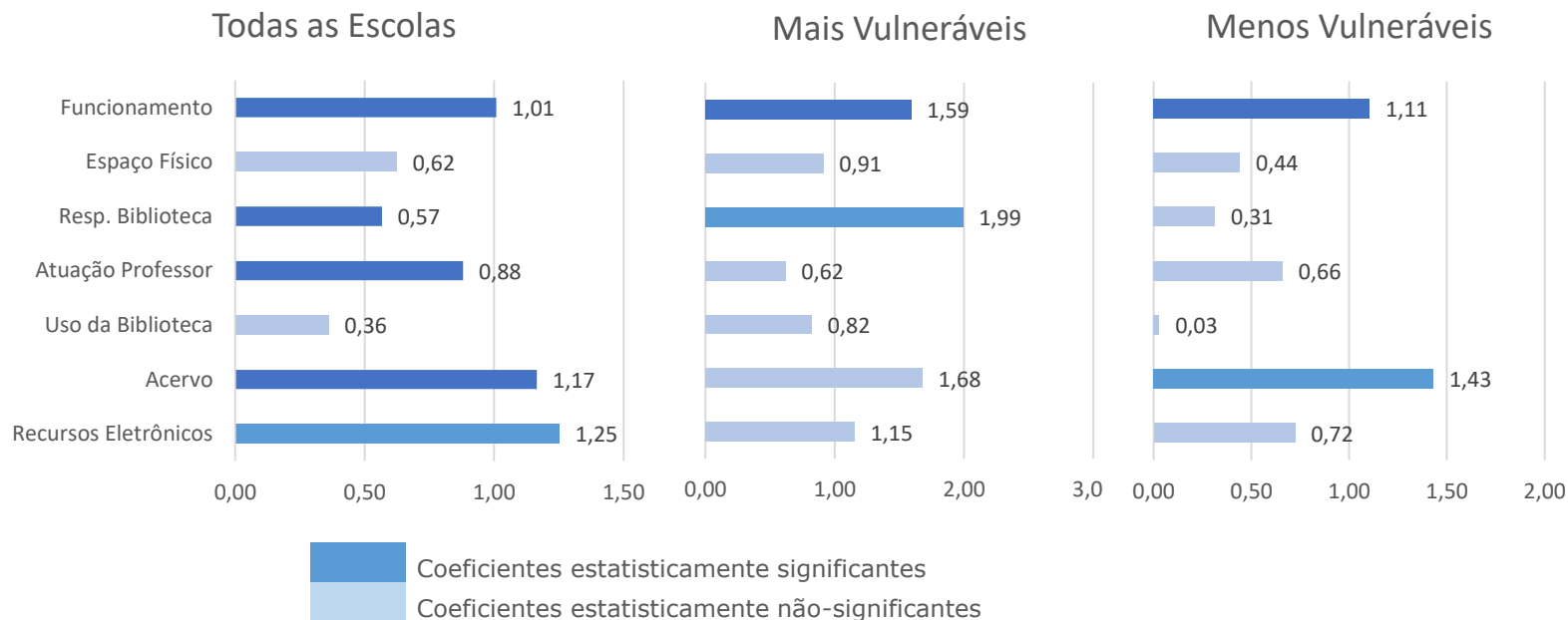
Desempenho em Matemática – Saeb 2015



* Aprendizado médio na escala SAEB entre 5º e 9º anos, para 2017: 11 pontos em Língua Portuguesa

As correlações dos indicadores com **desempenho em Matemática** podem ser expressadas em anos de aprendizado.

Desempenho em Matemática – Saeb 2015



Aprendizado médio na escala SAEB entre 5º e 9º anos, para 2017: 11 pontos em Língua

Análise da coesão entre as respostas dos participantes

Indicadores	Resp. biblioteca x Professor	Resp. biblioteca x Diretor	Professor x Diretor
Funcionamento Biblioteca	0,594	0,544	0,526
Atuação do Resp. pela Biblioteca	0,592	0,717	0,614
Atuação do Professor	0,379	0,472	0,195
Uso da Biblioteca	0,464	0,495	0,432
Acervo	0,208	0,273	0,374
Estrutura Física e Manutenção	0,444	0,515	0,282
Recursos Eletrônicos	0,502	0,233	0,358

Os valores em verde indicam correlação relativamente forte (acima de 0,25).



PESQUISA

Principais conclusões sobre a relação dos atributos da biblioteca com o aprendizado

A correlação dos atributos com o desempenho

- 4 de 7 indicadores estão fortemente associados ao desempenho em português, são eles:

- funcionamento da biblioteca,
- atuação do responsável pela biblioteca,
- atuação do professor, e,
- recursos eletrônicos

- Em todos os indicadores temos uma forte associação com o IDEB.



Considerações Finais

- 01 Se compararmos a pior com a melhor escola com relação ao **funcionamento da biblioteca**, o desempenho em Português aumenta 5 pontos na escala SAEB, o que equivale a ½ ano de aprendizado entre o 5º e 9º anos.



Considerações Finais

- 02 A escola com melhor **espaço físico** tem um IDEB 0,2 maior que a escola com pior espaço. Para efeito de magnitude, o Brasil inteiro cresceu 0,3 ponto no IDEB entre 2015 e 2017. A mesma magnitude de correlação tem o indicador de uso da biblioteca, embora para as escolas mais vulneráveis, a correlação chega a 0,5.

Considerações Finais

- 03 Resultado sugere que a **presença de um responsável qualificado que cuide da biblioteca e participe de atividades pedagógicas** é relevante no aprendizado. A magnitude do efeito em desempenho em Português é de 4 pontos (SAEB), ou 1/3 de um ano de aprendizado entre o 5º e 9º anos. O efeito é ainda mais forte nas escolas mais vulneráveis: 16 pontos (SAEB).

Considerações Finais

04

A presença de um **professor que se envolva em atividades de pesquisa e leitura, e incentive os alunos a frequentarem a biblioteca** aumenta o desempenho em Português em até 7 pontos na escala SAEB, o que representa 63% de um ano de aprendizado. Também existe uma correlação alta e positiva do indicador com o IDEB, equivalente a duas vezes o que o Brasil cresceu em termos de IDEB de 2015 a 2017.

Considerações Finais

05

O indicador de **acervo** tem correlação positiva com desempenho (apesar de alguns casos estatisticamente não significantes) nas três medidas testadas.

- Em Português: 6 pontos
- Em Matemática: 10 pontos
- No IDEB: 0,4 pontos

Considerações Finais

- 06 O indicador de **recursos eletrônicos** tem correlação positiva e significativa de 9 pontos (SAEB) em Português, 10 pontos em Matemática e 0,4 pontos no IDEB.

Considerações Finais

- 07 O indicador de **coesão entre as avaliações dos atores** (diretor, responsável pela biblioteca, e professor) sugere que estes concordam em grande parte dos indicadores. A exceção é quando diretor e professor avaliam a atuação do professor em relação à biblioteca.

Análise da coesão entre as respostas dos participantes

Indicadores	Resp. biblioteca x Professor	Resp. biblioteca x Diretor	Professor x Diretor
Funcionamento Biblioteca	0,594	0,544	0,526
Atuação do Resp. pela Biblioteca	0,592	0,717	0,614
Atuação do Professor	0,379	0,472	0,195
Uso da Biblioteca	0,464	0,495	0,432
Acervo	0,208	0,273	0,374
Estrutura Física e Manutenção	0,444	0,515	0,282
Recursos Eletrônicos	0,502	0,233	0,358

Os valores em verde indicam correlação relativamente forte (acima de 0,25).

EQUIPE PESQUISA



Equipe Insper

Sergio Firpo

Clarice Martins

Renan Pieri

Stefanie Sunao

Equipe OPE Sociais

Ana Paula Sampaio

Alina Ronceti

Equipe IPL

Zoara Failla (coordenadora)

Fernanda Cury (consultora)

Agradecimento: profa. Bernadete Campello (UFMG)

